

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Детского сада № 279
Н.Б. Попова
Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
курсы раннего развития «Развивай-ка»
для детей 2 – 3 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Вагова Марина Евгеньевна

Волгоград 2022 г

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
Курсы раннего развития «Развивай-ка»
для детей от 2 до 3 лет
срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Л. С.Выготский доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Руководствуясь этими убеждениями, считаю, что именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие дошкольников раннего возраста (с 1,5 - 3 лет) носит предметный характер. То есть все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств предмета. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал. Программа кружка учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Цель. Содействие гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создавать эмоционально – положительное настроение .
2. Учить детей узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
3. Развивать восприятие формы, цвета, величины, пространства.

4. Формировать познавательную активность, любознательность и расширять кругозор детей.
5. Развивать чувства ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
6. Развитие творческих способностей.

Принципы реализации программы

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Оснащение занятий

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; доска.

Специальная атрибутика: персонажи звучащие, мячики, наборы игрушек; контейнеры с крупой и другими наполнителями, игрушки из сенсорного уголка.

Дидактический материал: листы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, пластилин, кисти, клей.

Техническое оснащение занятий: магнитофон; CD – диски.

Структура занятий.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю по подгруппам (до 10 человек).

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально- дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения;

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Прогнозируемый результат

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Воспитанники приобретают знания

- о различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- свойствах и признаков предметов.

У воспитанников формируются представления

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина)

У воспитанников развиваются умения

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений

Учебный план

Платные дополнительные образовательные услуги			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	<i>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</i>		
<i>Игра занятие</i>	1 раз в неделю – 15 минут	4 занятия в месяц	32 занятия в год

**Учебно-тематическое планирование
для детей 2-3 лет**

Сроки проведения	Тема занятия	Основные предметные цели	Кол-во часов
Октябрь			
<i>1 неделя</i>	Занятие №1 Диагностическое занятие	- ознакомить с правилами работы кружка; - выявить знания и умения на начало учебного года.	1
<i>2 неделя</i>	Занятие №2 Игровое занятие Божья коровка	- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1
<i>3 неделя</i>	Занятие №3 Игровое занятие Мишка	- сплочение группы; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом песенок; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1
<i>4 неделя</i>	Занятие №4 Игровое занятие Матрешки	- учить рассматривать предмет и описывать его; - развивать слуховое внимание; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1
Ноябрь			
<i>1 неделя</i>	Занятие №5 Игровое занятие Осень	- знакомить детей с характерными признаками осени; - знакомить с цветами (красный, жёлтый); - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стихотворения; - развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение.	1
<i>2 неделя</i>	Занятие №6 Пальчиковая игра Строим дом	- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развивать речевое внимание, тонкие движения мелкой моторики.	1
<i>3 неделя</i>	Занятие № 7 Динамическая пауза У медведя дом большой	- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1
<i>4 неделя</i>	Занятие № 8 Дидактическая игра Высокие и низкие домики	- учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - учить детей четко понимать и различать понятия «высокий», «низкий».	1
Декабрь			
<i>1 неделя</i>	Занятие № 9 Рисование пальчиками. Зажигаем огоньки в домах	- учить называть цвета (жёлтый); - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - учить рисовать пальчиками, оставляя отпечаток в нужном месте.	1
<i>2 неделя</i>	Занятие № 10 Пальчиковая игра Елочка	- создать у детей радостно настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с	1

		действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, внимания, речи.	
3 неделя	Занятие №11 Дидактическая игра Зайки спрятались в лесу	- знакомить детей с характерными признаками зимы; - сплочение группы; - учить детей сравнивать предметы по величине, понимать значение предлогов «за», «под»; - развивать слуховое и зрительное внимание, и общую моторику, тактильный анализатор.	1
4 неделя	Занятие №12 Лепка Украшим ёлочку «Шарик»	- учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - упражнять в лепке, развитие координации движений, мелкой моторики.	1
Январь			
1 неделя	Занятие №13 Рисование ладошками Открытка «Дед Мороз»	- учить называть цвет (белый, красный); - развивать умение создавать образ; - учить рисовать ладошкой, оставляя отпечаток в нужном месте.	1
2 неделя	Занятие №14 Пальчиковая игра. Мы во двор пошли гулять Забава Игра в снежки	- знакомить детей с характерными признаками зимы; - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей моторики, внимания.	1
3 неделя	Занятие №15 Рисование пальчиками Падал снег	- учить называть цвет (белый); - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - учить рисовать пальчиками, оставляя отпечаток в нужном месте.	1
4 неделя	Занятие №16 Пальчиковая игра Снеговик Конструирование Снеговик	- учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения; - учить ставить кубики друг, на друга создавая знакомый образ.	1
Февраль			
1 неделя	Занятие №17 Пальчиковая игра Зима	- знакомить детей с характерными признаками зимы; - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.	1
2 неделя	Занятие №18 Рисование Снег укрыл берлогу мишке	- учить называть цвет (белый); - развивать умение аккуратно пользоваться красками; - учить рисовать кисточкой, оставляя след в нужном месте.	1
3 неделя	Занятие №19 Дидактическая игра Белкины запасы	- знакомить детей с дикими животными и их жизнью зимой; - учить рассматривать предметы; - развивать слуховое внимание; - развитие мелкой моторики, внимания, речи.	
4 неделя	Занятие №20 Дидактическая игра Большой, маленький Рисование Подарок для папы «Самолёт»	- развивать слуховое внимание; - учить детей четко понимать и различать понятия «большой», «маленький»; - воспитывать уважение к родителям (папе), вызвать желание приготовить ему подарок.	1

<i>Март</i>			
<i>1 неделя</i>	Занятие №21 Аппликация Цветущие деревья для наших мам	- развитие координации движений, и мелкой моторики, внимания, речи и воображения; - учить аккуратно, пользоваться клеем; - развивать слуховое внимание; - воспитывать уважение к родителям (маме), вызвать желание приготовить для неё подарок.	1
<i>2 неделя</i>	Занятие №22 Рисование Капель	- знакомить детей с характерными признаками весны; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха; - учить называть цвет (синий); - развивать умение аккуратно пользоваться красками; - учить рисовать кисточкой, оставляя след в нужном месте.	1
<i>3 неделя</i>	Занятие №23 Коллективная работа Весна в лесу	- учить рисовать сухой кисточкой методом тычка, оставляя след в нужном месте; - развивать умение согласовывать свои действия, с действиями других детей создавая коллективную работу.	1
<i>4 неделя</i>	Занятие №24 Лепка Листья на деревьях	- знакомить детей с характерными признаками весны; - развивать мелкую моторику, внимание, аккуратность; - учить называть цвет (зелёный), отрывать маленькие кусочки пластилина клеить на заготовку дерева создавая зелёную листву.	1
<i>Апрель</i>			
<i>1 неделя</i>	Занятие №25 Рисование Воробей	- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - учить правильно, держать кисточку, рисовать сухой кисточкой методом тычка раскрашивая воробья; - воспитывать аккуратность.	1
<i>2 неделя</i>	Занятие №26 Динамическая пауза Цыплятки	- сплочение группы; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - развитие координации движений, общей моторики, внимания, речи.	1
<i>3 неделя</i>	Занятие №27 Лепка Зёрнышки для цыплёнка	- учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - развитие мелкой моторики, внимания, речи; - учить называть цвет (жёлтый), отрывать маленькие кусочки пластилина клеить на заготовку «накормим цыплёнка».	1
<i>4 неделя</i>	Занятие №28 Дидактическая игра Мамы и малыши (домашние птицы)	- знакомить детей с жизнью животных; - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - учить рассматривать предметы; - развивать слуховое внимание, речь.	1
<i>Май</i>			
<i>1 неделя</i>	Занятие №29 Динамическая пауза На лугу растут цветы Рисование Дождь цветочки поливает	- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - учить называть цвет (синий); - развивать умение пользоваться карандашами; - учить рисовать оставляя вертикальные штрихи сверху в низ.	1
<i>2 неделя</i>	Занятие №30 Дидактическая игра Собери цветок	- сплочение группы; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1

3 неделя	Занятие №31 Коллективная работа Рисование ладошками На лугу растут цветы небывалой красоты	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть цвета (жёлтый, красный, зелёный); - развивать умение создавать образ; - учить рисовать ладошкой, оставляя отпечаток в нужном месте; - развивать умение согласовывать свои действия, с действиями других детей создавая коллективную работу. 	1
4 неделя	Занятие №32 Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень знаний: - о элементарных математических величинах; - о свойствах и признаков предметов; - уровень сформированных представлений: - о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина); - уровень развития умения подчинять свои действия правилам; - общая и мелкая координация движений; - какие навыки и умения получили в работе с пластилином, красками. 	1

Литература:

1. Высокова Т. П.. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
 2. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
 3. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
 4. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
- Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

